

Entrepreneurial Orientations Among Students of King Abdullah II Schools for Excellence in Jordan

Saleh Fahad Al-Khateb

Noha Fahad Al-Khateb

**Professor - Operations and Supply Chain Management - Department of Business
Administration - Faculty of Business - Yarmouk University**

Expert Teacher-Learning Resources- King Abdullah II School for Excellence

saleh.f@yu.edu.jo

Received: 7/11/2025

Accepted: 15/3/2026

Abstract

Abstract: This study investigated entrepreneurial orientations among students at King Abdullah II Schools for Excellence in Jordan. Specifically, it assessed their comprehension of entrepreneurship, future career aspirations, and intentions to launch entrepreneurial ventures, while also examining variations in these orientations according to demographic factors and intended fields of study. A descriptive research design was employed, targeting all students across Jordan's 13 King Abdullah II Schools for Excellence. Data were collected via a purpose-built electronic questionnaire administered to a sample of 312 students. The findings indicated no statistically significant differences in students' understanding of entrepreneurship or entrepreneurial intentions across gender, grade level, parental education, or parental occupation. Preferences for future specialization were highest in medical fields, followed by engineering. However, entrepreneurial orientation varied significantly according to intended field of study, with the highest levels observed among students inclined toward engineering, followed by computer and information technology, and then medical disciplines. The study recommends the systematic integration of entrepreneurship education throughout school curricula to enhance entrepreneurial awareness—particularly among students oriented toward technical and engineering fields—and suggests ongoing assessment of these orientations as students advance academically.

التوجهات الريادية لدى طلبة مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز في الأردن

صالح فهد الخطيب

أستاذ إدارة العمليات وسلاسل التوريد - قسم إدارة الأعمال - كلية الأعمال - جامعة اليرموك .
saleh.f@yu.edu.jo

نهى فهد الخطيب

استاذ خبير - مصادر التعلم - مدرسة الملك عبدالله الثاني للتميز .

تاريخ القبول: 15/3/2026

تاريخ التقديم: 7/11/2025

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على التوجهات الريادية لدى طلبة مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز في الأردن، وقياس مدى وضوح مفهوم ريادة الأعمال لديهم، وتطلعاتهم المستقبلية، ونيتهم لإنشاء مشاريع ريادية. كما سعت إلى رصد الفروق في هذه التوجهات وفقاً للمتغيرات الديموغرافية والتوجهات الدراسية المستقبلية. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز والبالغ عددها (13) مدرسة، وتم اختيار عينة عشوائية بلغت (312) طالباً وطالبة، تم اختيارهم من خلال استبانة إلكترونية أعدت خصيصاً لهذه الدراسة. أظهرت النتائج عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في مدى وضوح مفهوم ريادة الأعمال أو النية الريادية تعزى لمتغيرات الجنس، الصف الدراسي، المؤهل العلمي للوالدين، أو طبيعة عملهما. كما تبين أن التخصصات الطبية ثم الهندسية كانت الأكثر تفضيلاً بين الطلبة. فيما يتعلق بالتوجهات الريادية، كشفت النتائج عن وجود فروقات ذات دلالة إحصائية تبعاً لتوجه الطلبة الدراسي المستقبلي؛ حيث كانت التوجهات الريادية أعلى لدى الطلبة الراغبين في دراسة التخصصات الهندسية، تليها تخصصات الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات، ثم التخصصات الطبية. توصي الدراسة بضرورة إدماج مفاهيم الريادة تدريجياً ضمن المراحل الدراسية، مع تعزيز التوجهات الريادية لدى الطلبة، لا سيما أولئك المهتمين بالتخصصات التقنية والهندسية، ومتابعة تطورها بشكل مستمر.

الكلمات المفتاحية: التوجه الريادي؛ طلبة مدارس التميز؛ مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز؛ الأردن

المقدمة

تعتبر ريادة الأعمال من المواضيع الرئيسية التي يتم مناقشتها من قبل رجال الأعمال والأكاديميين وصناع القرار على حد سواء (الصيرفي وآخرون، 2020، زلط ومحمد، 2024). حيث تمثل ريادة الأعمال أحد أهم العوامل التي تعول عليها المجتمعات لدفع عجلة التنمية والمساهمة في حل مشكلتي الفقر والبطالة سواء في الدول النامية أو المتقدمة (نور الدين ومحمود 2024، المستقبلية وآخرون 2021). الأمر الذي دفع منظمة الأمم المتحدة لتضمين ريادة الأعمال ضمن أهدافها التنموية الرئيسية والتي تسعى لنشرها في كافة مجتمعات العالم (UN, 2024). وكان من الأسباب الرئيسية لتشكيل منظمة الأمم المتحدة للتنمية الصناعية والتي تعنى بمواضيع ريادة الأعمال على المستوى العالمي (UNIDO, 2014). وكان للتطورات العلمية والتكنولوجية والمتغيرات المتسارعة الأثر الكبير في إعادة صياغة سياسات التعليم والتدريب وإعادة التفكير في أولويات التعليم الجامعي والمتوسط والمدرسي كي يواكب هذه المتغيرات ويساعد الخريجين لمواجهة هذه المتغيرات واعدادهم بشكل أفضل لسوق العمل (نور الدين ومحمود 2024). حيث أظهرت الدراسات أن العديد من البرامج التعليمية التقليدية لا تؤهل الخريجين بشكل كافٍ لمواجهة متطلبات سوق العمل والانخراط فيه بسهولة (نور الدين ومحمود 2024، المستقبلية وآخرون 2021). لذا أصبحت التهيئة والاستعداد لمواجهة متطلبات سوق العمل الجديدة من أبرز الأولويات التي تسعى الدول لمواجهتها. حيث كان لموضوع ريادة الأعمال والدفع نحو تهيئة الخريجين لأخذ زمام المبادرة والبدء بمشاريعهم الريادة الحظ الاوفر من هذه البرامج.

ويمكن تعريف ريادة الأعمال على أنها «عملية تحديد مشروع تجاري معين يهدف لحل تحدي أو مشكلة ما أو ابتكار جديد، للبدء به والتركيز عليه وتوفير الموارد اللازمة وتنظيمها وتحمل المخاطر في سبيل تحقيق ربح مالي» (حيدر 2012) في حين يمكن تعريف الريادي على انه «ذلك الشخص الذي لديه الإرادة والقدرة لتحويل فكرة جديدة أو اختراع جديد إلى ابتكار أو مشروع ناجح». وعليه، تعتبر ريادة الأعمال القوة الدافعة والمحرك الرئيسي لأغلب اقتصاديات العالم، الامر الذي دفع الدول والمنظمات الدولية لوضع السياسات والبرامج التي من شأنها زيادة الوعي بأهمية هذا الموضوع وتحفيز الشباب ودفعهم نحو ريادة الأعمال من خلال تطوير ثقافة ريادية قائمة على التعليم والتدريب وتعزيز العقلية والنية الريادية من خلال غرس المهارات الريادية.

ومن الأهمية بمكان التركيز على بعد تعليم ريادة الأعمال للأجيال الناشئة من سن مبكرة لضمان غرس هذه المعاني وتقوية هذه التوجهات لديهم. حيث أكدت المستقبلية وآخرون (2021) ان لتعليم ريادة الأعمال فاعلية كبيرة في تنمية اتجاهات الطلاب نحو ريادة الأعمال لدى طلبة الكليات التطبيقية. لكن يبقى السؤال قائما حول تأثير تعليم ريادة الأعمال لطلبة المدارس على التوجهات الريادية لهؤلاء الطلبة وتحديدًا إن كان لنظام التعليم المتميز أثر خاص على هذا التوجه أم لا. لذا جاءت هذه الدراسة في محاولة للتعرف على مستوى التوجهات الريادية لدى طلبة مدارس التميز في الأردن، التوجهات الدراسية

المستقبلية لديهم، بالإضافة إلى التعرف على مستوى وضوح كل من مفهوم ريادة الأعمال ورائد الأعمال وان كان هنالك فروقات ذات دلالة إحصائية يمكن ان تعزى أولا لنمط التعليم المتميز وثانيا للعوامل الديموغرافية المختلفة لطلبة هذه المدارس.

مشكلة الدراسة وأهميتها

منذ عقود لا تزال الكثير من دول العالم النامية تراوح مكانها في محاولات متكررة لحل مشكلتي الفقر والبطالة، سواء من خلال برامج اصلاح اقتصادية متنوعة او من خلال مبادرات ريادية خجولة. ويمكن ملاحظة هذا الاهتمام المتزايد من خلال ادراج مواضيع الريادة والتربية الريادية في خطط التعليم الجامعي والمتوسط وحديثا المدرسي، وذلك بهدف نشر وتعزيز ثقافة الريادية بين صفوف الطلبة ومن اجل زيادة الوعي الريادي لديهم وتأهيلهم لخوض غمار سوق العمل والبدء بمشاريعهم الريادية في أقرب وقت ممكن. الامر الذي يستدعي اجراء الدراسات المسحية للتعرف على أثر هذه البرامج على توجهات الطلبة الريادية.

لوحظ تركيز اغلب الدراسات السابقة التي تهدف لقياس التوجهات الريادية على طلبة الجامعات والكليات المتوسطة (السلوادي 2024، ربابعة وآخرون 2022، مشارقة و السلوادي 2019، الحربي 2022) في حين هناك ندرة في الدراسات المتعلقة بطلبة المدارس بشكل عام (القحطاني 2023) وطلبة مدارس التمييز بشكل خاص. الامر الذي يفتح المجال واسعا للباحثين والمهتمين للتعرف على مستوى الوعي والتوجه الريادي لطلبة المدارس بشكل عام ومدارس التمييز بشكل خاص، وان كان لنظام التعليم المتميز أثر خاص بزيادة مستوى الوعي وتعزيز التوجه الريادي لدى طلبة مدارس التمييز.

وعليه يتوقع ان تساعد نتائج هذه الدراسة كل من واضعي سياسات التعليم والمخططين ومتخذي القرار في عملية تصميم وادراج مساقات ريادة الأعمال لتكون أكثر ملائمة لطبيعة الطلبة وطرق التدريس سواء في المدارس العامة او مدارس التمييز. من جهة اخرى اجراء هذه الدراسة في مدارس التمييز وتوجيه الاستبانات للطلبة مباشرة هو احدى الادوات التي تساهم في زيادة وعي طلبة التمييز بموضوع ريادة الأعمال، وزيادة الدافعية لديهم لأخذ المبادرات الريادية على محمل الجد سواء من حيث الابداع او المشاركة او الدعم المستقبلي.

أهداف الدراسة

تم تصميم هذه الدراسة في محاولة لتحقيق الأهداف البحثية التالية:

- التعرف على مدى إدراك طلبة مدارس التمييز للمعنى الصحيح لريادة الأعمال والانسان الريادي
- تحديد التوجهات الدراسية والفردية والريادية لطلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتمييز
- تحديد ان كان للمتغيرات الديموغرافية من حيث الجنس والمرحلة الدراسية ومستوى

التعليم وطبيعة العمل للوالدين أثر في تباين هذه التوجهات لدى هؤلاء الطلبة ام لا؟

اسئلة الدراسة:

بناء على ما تقدم، يمكن تلخيص نطاق الدراسة من خلال الاسئلة البحثية التالية:

ما هو مستوى الإدراك الصحيح لمفهوم ريادة الأعمال والانسان الريادي لدى طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز؟

ما هي التوجهات الدراسية لدى طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز؟

ما هي التوجهات الفردية لدى طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز؟

ما هو مستوى ثقة طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز بقدراتهم الفردية؟

ما هي التوجهات الريادية لدى طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز؟

هل هناك فروقات فردية بين توجهات طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز تعزى للمتغيرات الديموغرافية من حيث الجنس والصف الدراسي والمستوى الأكاديمي والوظيفي للوالدين؟

محددات الدراسة

تتميل محددات الدراسة باقتصارها على طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز الأردنية وبالتالي قد لا يمكن تعميم نتائج الدراسة على المدارس العامة الأخرى الأردنية او على مدارس التميز في دول أخرى. من جهة ثانية اقتصرت الدراسة على اخذ آراء الطلبة فقط دون المدرسين او الإداريين او اولياء الامور الامر الذي يفتح الباب للمزيد من الدراسات في هذا المجال. اخيرا تمت الدراسة خلال العام الأكاديمي 2023-2024 من خلال استخدام استبيان الكتروني، في حين يمكن اجراء المزيد من الدراسات الزمانية وذلك بأخذ آراء الطلبة على عدة سنوات اثناء انتقالهم من صف دراسي إلى اخر ومن خلال طرق جمع بيانات مختلفة مثل المقابلة وجلسات العصف الذهني.

مصطلحات الدراسة

بالرجوع إلى الأدبيات والمراجع الادارية الحديثة يمكن تعريف المصطلحات الخاصة بالدراسة على النحو التالي:

ريادة الأعمال: هي عملية إنشاء وتطوير مشروع جديد يهدف إلى تقديم منتجات أو خدمات مبتكرة، مع تحمل المخاطر المرتبطة بذلك. تتطلب هذه العملية الإبداع والقدرة على تحويل الأفكار إلى واقع، مما يساهم في تحقيق الأرباح والنمو الاقتصادي. وتشمل عناصر ريادة الأعمال الابتكار، المخاطرة، والرؤية، حيث يسعى رواد الأعمال إلى استغلال الفرص وتحقيق التغيير الاجتماعي لتعزيز التنمية الاقتصادية وخلق فرص العمل.

التوجه الريادي: هو مفهوم إداري يشير إلى استعداد الأفراد أو المؤسسات لقبول المخاطر واستغلال الفرص الجديدة من خلال الابتكار والإبداع، حيث يُعتبر هذا التوجه أساسياً في تعزيز الأداء التنافسي للمؤسسات والأفراد، حيث يساهم في تطوير استراتيجيات مبتكرة وتحسين الخدمات المقدمة. يتضمن التوجه الريادي أيضاً القدرة على اتخاذ قرارات مبنية على تحليل المخاطر والفرص، مما يعزز من القدرة على الاستمرار والنمو في بيئات العمل المتغيرة.

الإنسان الريادي: هو الذي يتمتع بقدرة فريدة على تحويل الأفكار إلى مشاريع ناجحة، ويتميز بخصائص مثل الإبداع، الجرأة، والقدرة على المخاطرة، حيث يقوم الإنسان الريادي بتحديد الفرص، والتخطيط، وتنفيذ المشاريع بأسلوب مبتكر. كما يُعتبر شخصاً يواجه التحديات بثقة ويستطيع إدارة الوقت والموارد بفعالية لتحقيق النجاح.

مدارس التميز: هي مؤسسات تعليمية تهدف إلى تقديم تعليم متميز للطلاب الموهوبين من خلال تعزيز التفوق الأكاديمي وتطوير المهارات القيادية والإبداعية لدى الطلاب، حيث تسعى هذه المدارس إلى توفير بيئة تعليمية محفزة، من خلال مناهج متطورة (مثل مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في الأردن).

أنشئت مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في مطلع العام الدراسي 2001/2002 لتقديم نمط تعليمي جديد إثرائي مختلف عما هو سائد في المدارس الحكومية الأخرى. حيث تقوم فكرة هذه المدارس على توفير بيئة تعليمية يحظى بها الطالب المبدع برعاية خاصة لمواهبه وإمكاناته مع فتح المجال وتهيئة الظروف، والإمكانيات للتطور، والتجديد، والإبداع. تسعى هذه المدارس إلى تقديم خدمات أكاديمية تربوية تخصصية للطلبة المتميزين والموهوبين بما يلبي احتياجاتهم المختلفة، وإلى تطوير البيئة المدرسية والصفية لتحقيق التنمية والتطوير للموهبة والإبداع عند الطلبة واستثمار طاقاتهم وامكاناتهم. تمتلك وزارة التربية والتعليم سلسلة من هذه المدارس شملت محافظات المملكة كافة، حيث يتم قبول الطلبة واختيارهم بناءً على مجموعة من الأسس والمعايير الصارمة من حيث الأداء الدراسي المتميز بالإضافة إلى اختبار للقدرات العقلية تشرف عليه وتنفذه وزارة التربية والتعليم مباشرة. وتتبع مدارس التميز مجموعة من البرامج والخطط الدراسية وفق نظام الساعات المعتمدة، وتتضمن: المباحث الدراسية النظامية، المباحث الدراسية التطويرية، والتي تتضمن مجموعة من المباحث المساندة مثل: الأنشطة الإثرائية، والمباحث الإجبارية ومنها: مادة التربية القيادية، والقضايا المعاصرة، والرياضيات المتقدمة، والإلكترونيات، وتعليم التفكير، إضافةً إلى تكنولوجيا المعلومات. برامج العطلة الصيفية لتطوير مهارات الطلاب مثل: برنامج خدمة المجتمع المحلي. تصميم وتنفيذ مشروع حسب منهجية البحث العلمي. مشاركة الطلبة في العديد من الفعاليات والأندية والأنشطة، والمسابقات المحلية، والإقليمية، والعالمية.

الدراسات السابقة

قام الباحثون بالرجوع والاطلاع على عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة والتي تطرقت لموضوع ريادة الأعمال والتوجهات الريادية لدى الطلبة بشكل عام وطلبة المدارس

بشكل خاص. حيث تنوعت هذه الدراسات بين طلبة الجامعات كليات والمجتمع طلبة المدارس، وبين دول العالم العربية وغير العربية على حد سواء. حيث لاحظ الباحثون قلة الدراسات التي تركز على فئة طلبة المدارس بشكل عام وعلى طلبة مدارس التميز بشكل خاص، وتزداد هذه الندرة عند الحديث عن المجتمعات العربية وبالتحديد المجتمع الأردني محل هذه الدراسة. ويمكن تلخيص اهم هذه الدراسات على النحو التالي:

الدراسات الأجنبية

من خلال الرجوع إلى قواعد البيانات العالمية يتضح ان هالك عدد من الدراسة التي تعنى بقياس وتحليل التوجهات الريادية للطلبة وتحديد طلبة الجامعات في الدول المتقدمة والغربية وطلبة المدارس للصفوف العليا بدرجة ثانية. في دراستهم (Liu et al., 2023). حاول الباحثون التعرف على اثر التربية الريادية على طلبة الكليات في الصين من خلال دراسة الدور المعدل لشخصية الطالب والحالة الاقتصادية للأسرة. في حين قدم (Wu et al., 2022) دراسة مشابهة لمعرفة اثر التربية الريادية على النية الريادية لدى طلبة الجامعات الصينية من خلال اخذ الدور الوسيط للكفاءة الذاتية والدور المعدل لتجربة المنافسة الفردية. اما (Wu & Wu, 2008) فركزا على دراسة العلاقة بين الخلفيات المختلفة لطلبة الجامعات الصينية وتوجهاتهم الريادية. في حين ركز (Kibuka, 2011) على معرفة العوامل المؤثرة في النية الريادية لطلبة المدارس الكينية للمرحلة الثانوية العليا، بينما حاول (Feroz, 2024) تحقيق هدف مشابه عندما درسة محددات التوجهات الريادية لطلبة الجامعات الباكستانية. اما (Sánchez, 2013) فحاول معرفة اثر التربية الريادية على مستوى القدرات والنية الريادية لخريجي الجامعات العاملين في المنظمات الصغيرة والمتوسطة الحجم. حاول (Shirokova et al., 2016) استكشاف الرابط بين النية والسلوك لدى طلبة الريادة من خلال اخذ الدور المعدل للخصائص الشخصية والبيئية للطلاب. بينما قدم (الزعيبي وآخرون 2014) مراجعة تحليلية تلوية للدراسات التي تطرقت للعلاقة بين تعليم ريادة الأعمال والنوايا الريادية في مختلف المستويات. قدم (Farrukh et al., 2017) دراسة توقعية للنوايا الريادية المستقبلية للطلبة من خلال دراسة مستويات كل من العوامل العائلية والسمات الشخصية والكفاءة الذاتية للطلبة.

الدراسات العربية

هدفت القحطاني (2023) من خلال دراستها التعرف على الإطار الفلسفي للتربية الريادية، واستقصاء أبرز الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال التربية الريادية، وتشخيص واقع التربية الريادية للطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر معلمي الموهوبين، وذلك من اجل الكشف عن متطلبات التربية الريادية للطلبة الموهوبين من وجهة نظر الخبراء في ضوء الاتجاهات العالمية. في حين حاول كل من البورشيد والظفري (2023) التعرف على اتجاهات طلبة التعليم العالي بسلطنة عمان نحو ريادة الأعمال وتحدياتها وتقديم حلول مقترحة لرفع سوية هذه الاتجاهات. بينما تناولت دراسة محمود (2017) اهمية تعزيز ثقافة ريادة الأعمال في التعليم الجامعي العربي

مشيرة إلى قلة الاهتمام بهذا المجال والحاجة الملحة للمزيد من الابحاث الريادية. بينما جاءت دراسة حلوه وأبو غانم (2023) للتعرف على الاثر الايجابي لحوكمة الجامعات في التوجه الريادي في جامعة الأقصى في غزة.

الدراسات الأردنية

في رسالتها المتعلقة بدراسة فاعلية برنامج Bar-On التدريبي المتعلق بتنمية مهارات الذكاء العاطفي ومهات اتخاذ القرار لدى الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز في الاردن، بينت الباحثة أبو حمور والشنيكات 2021 وجود فروقات ذات دلالة احصائية بين متوسطات اداء افراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من طلبة المدارس تعزى للبرنامج التدريبي ولصالح المجموعة التجريبية (أبو حمو والشنيكات 2021). الامر الذي يعكس اهمية اجراء الابحاث والتجارب على الطلبة الموهوبين بهدف صقل مواهبهم وتنمية مهاراتهم ومنها المهارات والتوجهات الريادية. ويؤكد على هذا التوجه الباحث بني عامر (2022) من خلال رسالته التي هدفت إلى تقييم فاعلية برنامج تدريبي اخر على طلبة مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز لتنمية مهاراتهم المتعلقة بحل المشاكل واتخاذ القرارات مستندا إلى عادات العقل الرئيسية. دراسة بني عامر (2022) توصلت إلى نتائج متشابهة مع دراسة أبو حمور الشنيكات (2021) والتي تؤكد اهمية تدريب وتطوير طلبة مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز. بينما جاءت دراسة بطاينة وآخرون (2023) لقياس درجة رضا الطلبة المتفوقين ومعلميهم عن مستوى الخدمات المقدمة في هذه المدارس، جاءت دراسة الزعبي وآخرون (2014) لاختبار العلاقة بين المهارات القيادية وتقدير الذات لدى هؤلاء الطلبة. في حين ركز ريماوي (2019) على قياس الصلابة النفسية لدى الطلبة الموهوبين في هذه المدارس ومدى علاقتها باستجاباتهم التكيفية والتي قد يكون لها الدور الكبير في توجهاتهم الريادية او المهنية. في حين حاولت الربيع (2020) تحديد العوامل التي تؤثر على الخيارات المهنية للطلبة الموهوبين في هذه المدارس، والتي كان من ضمنها السمات الشخصية للطلاب ثم للوالدين واخيرا العوامل الخاصة بالمدرسة نفسها. بينما توصل السليحات (2022) إلى عدم ملائمة الطرق المستخدمة في مدارس الاردن للكشف عن الطلبة الموهوبين من وجهة نظر المدرسين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز. هذه النتائج تتقاطع مع اهداف هذه الدراسة والتي تسعى لمعرفة ان كان لنظام التعليم المتميز والموجه للموهبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز اثر في توجهات الطلبة الريادية والدراسية المستقبلية؟ وان كان هنالك فروقات ذات دلالة احصائية تعزى لمتغيرات الطلبة الديموغرافية المختلفة؟

في دراسة اخرى ركز الرواضية (2023) على التعرف على اثر التوجه الريادي الاستراتيجي على اداء الجامعات الحكومية الاردنية. حيث اشارات نتائج الدراسة على وجود اثر ذو دلالة احصائية لكل من الابداع وتحمل المخاطرة على الاداء الاستراتيجي للجامعات الحكومية الاردنية. في سياق اخر ركزت البقوم (2022) على تطبيق الريادة الاستراتيجية في الجامعات الاردنية الخاصة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس الذين اكدوا على ضرورة تبني هذه المصطلحات في مجال التعليم العالي بشكل عام والجامعات الخاصة بشكل خاص.

التعليق على الدراسات السابقة

يلاحظ من خلال المراجعات الادبية السابقة اختلاف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث الأهداف والمنهج، والأداة، وعينة الدراسة، وبالتالي النتائج المتوقعة. فبينما ركزت غالبية الدراسات العربية والادنية على التربية الرياضية لطلبة التعليم العالي في الجامعات الرواضية (2023)، البقوم (2022)، حلوه وأبو غانم (2023)، البراشدية والظفري (2023)، حماد (2017). بينما جاءت دراسة القحطاني (2023) للتركيز على طلبة المدارس تحديدا. كان عدد الدراسات الرياضية الاجنبية اكبر بكثير من نظيراتها العربية. سوءا على مستوى التعليم العالي الجامعي او التعليم المتوسط المدرسي. يلاحظ ندرة او قلة الدراسات الخاصة بالتوجهات الرياضية لطلبة المدارس في الوطن العربي بشكل عام والاردن بشكل خاص. كما يلاحظ الغياب شبه الكامل لاستكشاف ودراسة التوجهات الرياضية والتربية الرياضية لدى الطلبة الموهوبين في مدارس التميز.

منهجية الدراسة

بالنظر إلى طبيعة الدراسة واهدافها يعتبر المنهج الوصفي التحليلي هو الأنسب. حيث تم تقديم إطار نظري يلخص اهم التعريفات والابعاد ذات العلاقة بموضوع تدريس ريادة الاعمال والتوجهات الرياضية لدى طلبة المدارس الاعدادية والثانوية. بالإضافة إلى مراجعة عامة لاهم الدراسات التي تتقاطع مع اهداف او متغيرات هذه الدراسة من أجل تحديد الفجوة البحثية التي تقوم عليها هذه الدراسة. تاليا لهذه المرحلة الوصفية تم تطوير اداة جمع البيانات بهدف تأمين اجابات طلبة المدارس الريادة ليصار إلى تحليلها ومناقشة النتائج التي توصلت اليها.

مجتمع الدراسة وعينتها

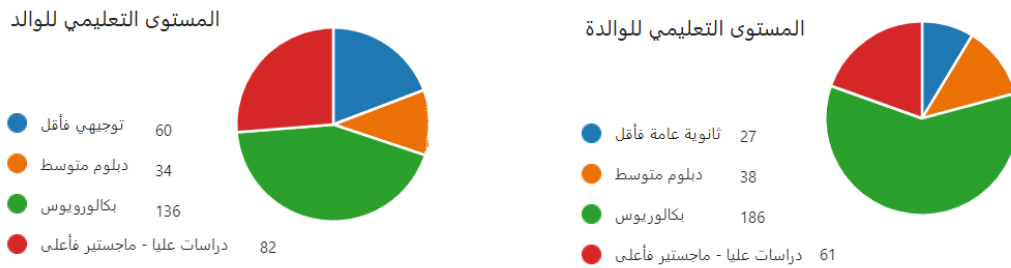
تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في الاردن والبالغ عددهم ما يقارب (5000) طالبا وطالبة يتوزعوا على (13) مدرسة نموذجية في كافة انحاء المملكة الاردنية الهاشمية. يتوزع هؤلاء الطلبة على ستة مراحل دراسية من الصف السابع إلى الثاني عشر (التوجيهي العلمي). تم استهداف مجتمع الدراسة بكامله من خلال ارسال رابط الاستبيان إلى جميع الطلبة من خلال مجموعات التواصل الاجتماعي الخاصة بكل صف، وذلك من خلال التنسيق مع مربّي هذه الصفوف لتوجيه الطلبة وتشجيعهم على المشاركة في تعبئة الاستبيان، مع التأكيد الشديد ان المشاركة في هذه الدراسة هي اختيارية ولا يترتب عليها اية مخاطر او مكاسب معروفة. كما أن لأي طالب الحق في عدم المشاركة او عدم اكمال الاجابة لاي سبب كان دون معرفة هويته او تخزين اي من معلوماته الشخصية. تم استلام (312) ردا صالحا للتحليل خلال مدة استقبال الردود والتي استمرت شهرا كاملا خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي 2023-2024. جاء توزيع الطلبة في هذه العينة على النحو التالي:

تكونت العينة من (204) أنثى و (108) ذكرا (الرسم البياني 1-أ) توزعوا على 6 مراحل دراسية كان اكبرها الصف السابع بمجموع (86) طالبا وطالبة واكلها الصف الثاني عشر (التوجيهي العلمي) بمجموع (22) طالبا وطالبة (الرسم البياني 1-ب).



الرسم البياني (1): أ- توزيع عينة الطلاب حسب الجنس - ب توزيع عينة الطلاب حسب المرحلة الدراسية

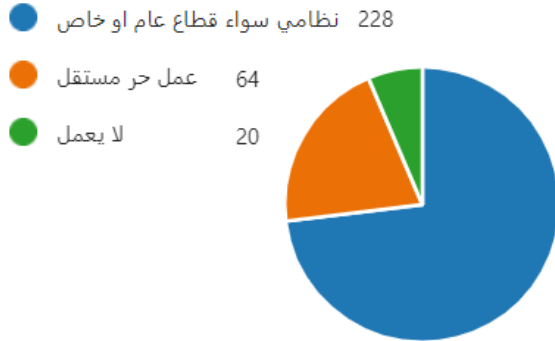
اما بخصوص مستوى تعليم الوالدين فقد جاء توزيع الوالدين متقاربا بما يخص مستوى البكالوريوس كأعلى نسبة لدى الوالدين والدبلوم المتوسط والثانوية العامة كأقل نسبة لدى الآباء والأمهات على الترتيب. لكن كان من الملفت للنظر ارتفاع نسبة الحاصلين على الثانوية العامة فقط لدى الآباء وهي اعلى بكثير منها لدى الأمهات على النحو المبين في الرسم البياني (2):



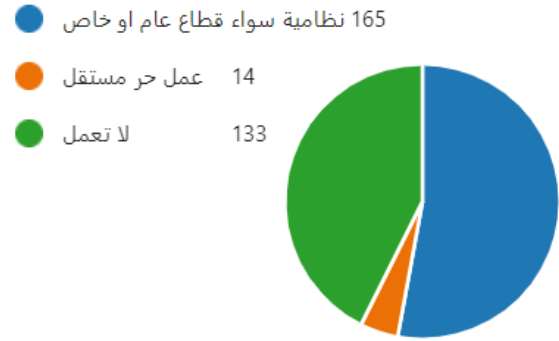
الرسم البياني (2) توزيع الوالدين على مستويات التعليم المختلفة

أما بالنسبة لطبيعة عمل الوالدين فكانت النسب متفاوتة. حيث جاءت نسبة (بلا عمل) بدرجة عالية لدى الامهات (312\133) وبدرجة متدنية لدى الآباء (312\20) - في حين كانت نسبة من يمتهنون العمل الحر متدنية لدى الطرفين (312\64) و (312\14) للآباء والأمهات على التوالي، في حين كانت النسبة الأعلى للوظائف الثابتة سواء الحكومية او القطاع الخاص كما هو موضح في الرسم البياني (3).

طبيعة عمل الوالد



طبيعة عمل الوالده



الرسم البياني (3): طبيعة عمل كل من الوالد والوالدة

تلخص الجداول التالية توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة المختلفة. الجدول (1) يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس والمرحلة التعليمية.

جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	الصف الاول ثانوي	الصف التاسع	الصف الثامن	الصف الثاني ثانوي - توجيهي	الصف السابع	الصف العاشر	Grand Total
أنثى	21	31	45	19	62	26	204
ذكر	12	19	29	3	24	21	108
Grand Total	33	50	74	22	86	47	312

في حين يمثل الجدول (2) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب مستوى تعليم الوالدين والمرحلة التعليمية للطلبة، يمثل الجدول (3) توزيع عينة الدراسة حسب طبيعة عمل والوالدين والمرحلة

جدول (2) توزيع أفراد العينة حسب مستوى تعليم الوالدين

المرحلة الدراسية	مستوى تعليم	بكالوريوس	توجيهي فأقل	دبلوم متوسط	دراسات عليا - ماجستير فأعلى
الصف الاول ثانوي	الوالد	13	4	6	10

الرشاقة التنظيمية لدى مديري مدارس التعليم العام بإدارة تعليم الليث من وجهة نظر المعلمين

33	الوالدة	20	1	7	5
الصف التاسع	الوالد	18	10	8	14
50	الوالدة	40	3	1	6
الصف الثامن	الوالد	39	16	5	14
74	الوالدة	43	6	13	12
الصف الثاني ثانوي - توجيهي	الوالد	13	3	2	4
22	الوالدة	13	3	3	3
الصف السابع	الوالد	33	23	8	22
86	الوالدة	45	9	12	20
الصف العاشر	الوالد	20	4	5	18
47	الوالدة	25	5	2	15

جدول (3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب طبيعة عمل الوالدين

المرحلة الدراسية	طبيعة عمل	عمل حر مستقل	لا يعمل	موظف نظامي (قطاع عام او خاص)
الصف الاول ثانوي	الوالد	8	2	23
33	الوالدة	-	13	20
الصف التاسع	الوالد	5	1	44
50	الوالدة	2	16	32
الصف الثامن	الوالد	16	5	53
74	الوالدة	1	37	36
الصف الثاني ثانوي - توجيهي	الوالد	8	2	12
22	الوالدة	3	11	8
الصف السابع	الوالد	16	8	62
86	الوالدة	5	40	41
الصف العاشر	الوالد	11	2	34
47	الوالدة	3	16	28

أداة الدراسة

تم اعتماد الاستبيان الرقمي كأداة رئيسية لجمع البيانات اللازمة لإجراء هذه الدراسة. حيث تم تصميم استبيان خاص بهذه الدراسة وذلك من خلال الرجوع للدراسات السابقة ذات العلاقة. تكون الاستبيان من (24) فقرة ضمن خمسة اجزاء رئيسية هي: المقدمة، البيانات الديموغرافية، التوجهات المستقبلية، وضوح المفاهيم الريادية، والتوجهات الريادية لدى طلبة مدارس التميز. اشتملت المقدمة على فقرة ترحيبية وتعريفية بعنوان الدراسة وهدفها مع التأكيد على سرية المعلومات وحرية المشاركة من عدمها. في حين اشتمل الجزء الثاني على البيانات الديموغرافية للطلبة والوالدين من حيث الجنس، المرحلة الدراسية، المستوى التعليمي للوالدين، وطبيعة عمل الوالدين. في حين اشتمل الجزء الثالث على بعدين رئيسيين، الأولي يهدف للتعرف على التوجهات المستقبلية الدراسية والوظيفية بطلبة مدارس التميز، وذلك من خلال سؤال الطلاب لاختيار مجال التخصص الذي يرغب بدراسته في المستقبل من حيث التخصصات الطبية (من طب وطب اسنان وصيدلة) ام التخصصات الهندسية وتكنولوجيا المعلومات، ام التخصصات الانسانية من آداب، وتربية، واعمال، واجتماع. وعن طبيعة العمل الذي يرغب بممارسته في المستقبل، سواء ان كان في نفس مجال الدراسة والتخصص ام في مجالات اخرى. في حين يتعلق البعد الثاني بقياس مستوى الثقة بالقدرات الفردية لدى الطلبة. حيث تكون هذا البعد من خمس فقرات رئيسية يقوم الطالب بالإجابة عنها بالاعتماد على مستوى موافقته عليها مستخدما مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

في حين تكون الجزء الرابع من فقرتين رئيسيتين، واحدة خاصة بمفهوم العمل الريادي وذلك من خلال تقديم أربع تعريفات مختلفة حول مفهوم العمل الريادي والطلب من الطلاب اختيار التعريفات التي يعتقد أنها تمثل العمل الريادي من وجهة نظره، أما الفقرة الثانية فكانت عن مفهوم الانسان الريادي، حيث تم تقديم أربع تعريفات مختلفة حول هذه المفهوم والطلب من الطالب اختيار التعريفات التي يعتقد انها صحيحة من وجهة نظره ايضا. اما الجزء الخامس والأخير فتكون من أربع فقرات رئيسية تهدف لقياس التوجه الريادي لدى الطلبة من خلال الاجابة عن كل فقرة حسب التدرج في سلم الموافقة مستخدما مقياس ليكرت الخماسي.

صدق وثبات أداة الدراسة

لتحقيق صدق أداة الدراسة (الاستبانة)، تم عرضها على عدد من المحكمين المتخصصين في المجالين التربوي وإدارة الأعمال، لتقييم مدى مناسبتها لأهداف الدراسة، ووضوح مفرداتها، وشموليتها. حيث تم الاستعانة بعدد من المحكمين المختصين بالعلوم التربوية وإدارة الأعمال لضمان سلامة الأداة من الأخطاء اللغوية والصياغية وعدم الوضوح. حيث تم الأخذ بملاحظات المحكمين واخراج الاستبيان بصورته النهائية. في حين تم توزيع الاستبيان بشكل مبدئي على عينة استطلاعية لعدد من الطلاب من خارج عينة الدراسة لضمان وضوح العبارات ومعرفة الوقت المستغرق في تعبئة الاستبيان، حيث كانت

النتائج مرضية ومشجعة للسير في اجراءات توزيع الاستبيان على عينة الدراسة الفعلية. اما بخصوص ثبات الاداة فقد تم استخراج معامل الاتساق الداخلي (كرنباخ ألفا) لفقرات الدراسة ذات المقياس الخماسي والتي بلغت (0.9036)، وهي قيمة مرتفعة جداً وتشير إلى ثبات ممتاز ودرجة عالية من الاتساق الداخلي بين فقرات الاستبانة، مما يؤكد صلاحيتها وجدارتها للاستخدام في هذه الدراسة.

إجراءات التطبيق واستخراج الدرجات

قام الباحثون بالتواصل مع إدارة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز ومديرات التربية ذات العلاقة لأخذ الموافقات على اجراء الدراسة اولا وللحصول على البيانات الأولية المتعلقة بعدد المدارس والصفوف والطلبة. تم التواصل مع مربي الصفوف والمدرسين من خلال وسائل التواصل الاجتماعي من اجل توزيع الرابط عليهم، والذين بدورهم قاموا بتوزيع الرابط بين الطلبة من خلال مجموعات التواصل الاجتماعي الخاصة بكل صف من الصفوف، تم الطلب من مربي الصفوف توضيح الهدف من الدراسة وتشجيع الطلبة على المشاركة في تعبئة الاستبيان بكل صدق وموضوعية.

اما ما يخص عملية استخراج الدرجات لفقرات الدراسة فقد تنوعت بتنوع طبيعة الاسئلة المستخدمة. حيث تم تبنى التكرارات ونسبة الاجابة على الفقرات المتعلقة بالابعاد الديموغرافية، التوجهات المستقبلية، وضوح مفهوم ريادة الاعمال ومفهوم الانسان الريادي. في حين تم قياس مستوى الموافقة على فقرات الابعاد الخاصة بالثقة بالقدرات والتوجه الريادي من خلال تحويل درجات المقياس الخماسي إلى ثلاث مستويات رئيسية هي

• مستوى منخفض (من 1 إلى 2.33)

• مستوى متوسط (من 2.34 إلى 3.66)

• مستوى مرتفع (من 3.67 إلى 5)

كما تم استخراج درجة التوجه العام الكلية لكل طالب من خلال جمع الدرجات الخاصة بفقرات التوجهات الفردية (5) والثقة بالقدرات الفردية (5) والتوجهات الريادية (4)، وعليه تكون أعلى درجة تعكس أعلى مستويات التوجه الريادي في هذه الدراسة هي 70 درجة في حين اقل درجة توجه هي 14 درجة.

المعالجات الإحصائية

للإجابة على اسئلة الدراسة وتحقيق اهدافها تم استخراج متوسطات الاجابات والانحرافات المعيارية والمدى لفقرات الاستبيان كافة. في حين تم اعتماد مستوى الموافقة (منخفض، متوسط، مرتفع) ومجموع الدرجات لتحديد مستوى التوجه الريادي، والفردية، والمستقبلي، والثقة بالقدرات الفردية لدى عينة الدراسة. واخيرا تم اجراء الاختبارات الاحصائية من ارتباطات، واختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي (One Way Anova) (متبوعا

باختبار (Scheffe)) للدلالة على الفروقات بين المتوسطات والمقارنات البعدية في حال وجود فروقات تعزى للمتغيرات الضابطة.

تحليل البيانات واهم النتائج

هدفت هذه الدراسة للتعرف على التوجهات الريادية لدى طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز وفيما إذا كان لنظام التعليم المتميز أثر على بناء النية الريادية وزيادة الوعي والتركيز من قبل طلبة هذه المدارس على ريادة الأعمال. وفي سبيل تحقيق هذا الهدف تم جمع البيانات ذات العلاقة والتي تقيس مدى إدراك طلبة هذه المدارس للمفهوم الصحيح لمصطلح ريادة الأعمال والانسان الريادي، التوجهات المستقبلية لطلبة المدارس بما يخص مسارهم الأكاديمي والمهني، النية الريادية لدى هؤلاء الطلبة، وأخيرا التعرف ان كان هنالك فروقات ذات دلالة إحصائية لهذه الابعاد بناء على المستوى التعليمي للطلبة، المستوى التعليمي للوالدين، وطبيعة عمل الوالدين. حيث جاءت النتائج على النحو التالي:

وضوح المفهوم

بناء على ادبيات ريادة الأعمال المختلفة تم اختيار تعريفين صحيحين (التعريف 2 و3) وتعريفين خاطئين (التعريف 1 و4) على النحو التالي:

التعريف الأول: هي انشاء عمل تجاري بحت سواء كان تقليديا مثل فتح محل تجاري او الكترونيا مثل تصميم تطبيق تجاري.

التعريف الثاني: هي عملية تحديد مشروع تجاري معين يهدف لحل تحدي أو مشكلة ما أو ابتكار جديد، للبدء به والتركيز عليه وتوفير الموارد اللازمة وتنظيمها وتحمل المخاطر في سبيله.

التعريف الثالث: هي عملية انشاء عمل تجاري غير تقليدي يهدف لتقديم شيء جديد مبتكر بطريقة جديدة مع تحمل المخاطر المرتبطة به.

التعريف الرابع: ريادة الأعمال هي التجارة الالكترونية بغض النظر عن طبيعة المنتج او الخدمة المقدمة.

وتم الطلب من الطلبة المستجيبين اختيار التعريفات التي يرونها مناسبة بناء على تصوراتهم وفهمهم لهذا المصطلح، حيث تفاوتت اختيارات الطلبة بين اختيار تعريف واحد او اثنين او أكثر سواء بطريقة صحيحة او خاطئة او مختلطة. حيث اختار ما نسبته 2.56% الإجابة الأولى الخاطئة وجلهم من طلبة الصف السابع، في حين اختار 27.24% الإجابة الثانية الصحيحة فقط من مختلف الصفوف، و23.40% اختاروا الإجابة الثالثة الصحيحة فقط، و7.69% اختاروا الإجابة الرابعة الخاطئة فقط، في حين اختار 21.15% الاجابتين الثانية والثالثة الصحيحتين، و3.53% اختاروا الاجابتين الأولى والرابعة الخاطئتين، في حين اختار 14.42% إجابات صحيحة مع خاطئة في نفس الوقت. الجدول (4) يلخص نسب الإجابة الصحيحة والخاطئة والمختلطة لجميع افراد عينة الدراسة موزعة حسب المستوى التعليمي.

جدول (4) مدى وضوح مفهوم ريادة الأعمال لطلبة مدارس التميز الأردنية

المستوى التعليمي	فهم صحيح	فهم خاطئ	فهم مختلط	المجموع
الصف السابع	63 (73.26%)	13 (15.12%)	10 (11.62%)	86
الصف الثامن	45 (60.81%)	16 (21.62%)	13 (17.57%)	74
الصف التاسع	36 (72.00%)	5 (10.00%)	9 (18.00%)	50
الصف العاشر	32 (68.09%)	8 (17.01%)	7 (14.9%)	47
الصف الاول ثانوي	28 (84.85%)	1 (3.03%)	4 (12.12%)	33
الصف الثاني ثانوي - تو جيهي	20 (90.90%)	-	2 (9.10%)	22
المجموع	224	43	45	312
النسبة المئوية	71.79%	13.78%	14.42%	100%

حيث يشمل عامود (فهم صحيح) اختيارات الطلبة للإجابة الثانية لوحدها او الثالثة لوحدها او الثانية والثالثة معا لوحدهما. في حين يشمل عامود (فهم خاطئ) اختيارات الطلبة للإجابة الأولى لوحدها او الإجابة الرابعة لوحدها او الاجابتين الأولى والرابعة معا لوحدهما. في حين يشمل عامود (فهم مختلط) اختيارات الطلبة المختلطة والتي تجمع بين التعريف الصحيح والخاطئ في نفس الوقت. اما بما يتعلق بمفهوم الانسان الريادي فقد تم إعطاء الطلبة أربعة تعاريف مختلفة على النحو التالي

التعريف الأول (صحيح): الشخص الراغب بإنشاء مشروع جديد أو البدء بشركة جديدة مبتكرة ويرضى بتحمل مخاطر هذا المشروع الجديد ونتائجه. التعريف الثاني (خاطئ): شخص غني يملك الكثير من النقود لاستثمارها. التعريف الثالث (صحيح): كل شخص يسعى لتطبيق فكرة جديدة مبتكرة سواء كان رجل او سيدة اعمال او موظف في شركة. التعريف الرابع (خاطئ): هو رجل الأعمال او سيدة الأعمال التي تملك الكثير من المشاريع التجارية. حيث جاءت إجابات عينة الطلبة (جدول 5) بصورة أفضل من اجاباتهم على مفهوم ريادة الاعمال. حيث اختار 51.92% من الطلبة الإجابة الأولى الصحيحة، و0.96% الإجابة الثانية الخاطئة، و38.14% الإجابة الثالثة الصحيحة، و8.97% الإجابة الرابعة الخاطئة.

جدول 5: مدى وضوح مفهوم الانسان الريادي لطلبة مدارس التميز الأردنية

المستوى التعليمي	فهم صحيح	فهم خاطئ	المجموع
الصف السابع	77 (89.53%)	9 (10.47%)	86
الصف الثامن	64 (86.49%)	10 (13.51%)	74

50	7 (14.00%)	43 (86.00%)	الصف التاسع
47	1 (2.13%)	46 (97.87%)	الصف العاشر
33	2 (6.06%)	31 (93.93%)	الصف الاول ثانوي
22	2 (0.09%)	20 (90.91%)	الصف الثاني ثانوي - توجيهي
312	31	281	المجموع
100%	9.94%	90.06%	النسبة المئوية

التوجهات الدراسية الجامعية

يهدف التعرف على التوجهات الدراسية الجامعية لطلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في الأردن، تم سؤال الطلبة للاختيار من بين أربع تصنيفات رئيسية هي: التخصصات الطبية (من طب وطب اسنان وصيدلة)، التخصصات الهندسية (على اختلاف انواعها)، التخصصات الإنسانية (من اعمال وتربية وآداب)، وتخصصات تكنولوجيا المعلومات والذكاء الصناعي. حيث جاءت نتائج توجهات الطلبة الدراسية على النحو التالي (جدول 6).

جدول 6: التوجهات الدراسية الجامعية لطلبة مدارس التميز

المجموع	تخصصات تكنولوجيا المعلومات والذكاء الاصطناعي	التخصصات الهندسية	التخصصات الطبية	التخصصات الانسانية	المستوى التعليمي
86	9	9	65	3	الصف السابع
74	8	5	59	2	الصف الثامن
50	5	5	39	1	الصف التاسع
47	4	1	41	1	الصف العاشر
33	1	4	26	2	الصف الاول ثانوي
22	4	2	15	1	الصف الثاني ثانوي - توجيهي
312	31	26	245	10	المجموع
100.00%	9.94%	8.33%	78.53%	3.21%	النسبة المئوية

يتضح من جدول (6) ان الغالبية العظمى من طلبة مدارس التميز في الأردن لديها ميول طبية بالدرجة الأولى (78.53%) تليها تخصصات الهندسة وتكنولوجيا المعلومات والذكاء الصناعي بنسب متقاربة، وأخيرا التخصصات الإنسانية بنسبة (3.21%).

التوجهات الريادية لدى طلبة مدارس التميز

بهدف قياس التوجهات الريادية لدى طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز الأردنية، تم سؤال الطلبة عن توجهاتهم الوظيفية المستقبلية ومدى ارتباطها بتخصصهم الجامعي، ثم تم سؤالهم لتقييم توجهاتهم الريادية من خلال تحديد مدى موافقتهم على 14 عبارة مستخدمين مقياس لكرت الخماسي.

في القسم الأول سؤال مباشر عن توجهات الطالب/ة الوظيفية المستقبلية وعلاقتها بالتخصص الجامعي وذلك من خلال اختيار احدي الإجابات التالية:

الدراسة الجامعية ثقافة ومعرفة والعمل يعتمد على المغامرة والبحث عن كل ما هو جديد حتى وان كان خارج التخصص الجامعي

سأعتمد على دراستي لتأمين وظيفة مع السعي للتطور المهني ضمن نفس الوظيفة

سأعمل في نفس التخصص بشكل مباشر - وظيفة محددة

حيث يرى 40.38% من الطلبة ان الدراسة الجامعية ثقافة ومعرفة والعمل يعتمد على المغامرة والبحث عن كل ما هو جديد حتى وان كان خارج التخصص الجامعي، بينما يؤكد 38.46% من طلبة مدارس التميز اقتصر خياراتهم المستقبلية على التخصص الجامعي الذي تم دراسته مع العمل على التطوير المهني في نفس الوظيفة والتخصص، في حين نجد ان 21.15% من الطلبة يرى نفسه في وظيفة محددة ضمن التخصص فقط. وهذه النسب تتفاوت بين الطلبة بالاعتماد على مستواهم التعليمي المختلف، كما هو موضح في الجدول 7.

جدول 7: التوجهات الوظيفية المستقبلية

المستوى التعليمي	الدراسة الجامعية ثقافة ومعرفة	سأعتمد على دراستي لتأمين وظيفة مع التطور المهني	سأعمل في نفس التخصص بشكل مباشر	المجموع
الصف السابع	32	26	28	86
الصف الثامن	36	25	13	74
الصف التاسع	21	22	7	50

47	12	18	17	الصف العاشر
33	3	18	12	الصف الاول ثانوي
22	3	11	8	الصف الثاني ثانوي - توجيهي
312	66	120	126	المجموع
100.00%	21.15%	38.46%	40.38%	النسبة المئوية

اما الجدول (8) فيلخص متوسطات إجابات عينة الدراسة على العبارات ذات العلاقة بالتوجهات الريادية لطبة مدارس التميز في الأردن بالإضافة إلى الانحراف المعياري والقيم العليا والدنيا لكل عبارة.

جدول 8: الإحصاء الوصفي لإجابات عينة الدراسة عن بعد التوجهات الريادية

العبارة	الوسط الحسابي	مستوى الوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	قيمة اعلى	أدنى قيمة
ان اكون رياديا يحقق لي ايجابيات أكثر من السلبيات	4.24	مرتفع	0.75	5.00	1.00
مهنة الريادي هي مهنة محبة لي	3.96	مرتفع	0.93	5.00	1.00
ان كان لدي الفرصة وبعض المصادر سأنشئ عملي الخاص بي	4.56	مرتفع	0.68	5.00	2.00
ان اكون رياديا يعطيني شعورا بالرضا	4.26	مرتفع	0.81	5.00	1.00
من ضمن الخيارات المتاحة امامي، انا أفضل ان اكون رياديا	3.79	مرتفع	1.08	5.00	1.00
من السهل على البدء والمحافظة على عمل ريادي جديد	3.62	متوسط	1.04	5.00	1.00
انا مستعد للبدء بعمل ريادي قابل للاستمرار	4.02	مرتفع	0.90	5.00	1.00

1.00	5.00	0.96	مرتفع	3.78	اعلم كيف اطور مشروعا رياديا
1.00	5.00	1.05	مرتفع	3.69	اعلم التفاصيل العملية والمتطلبات للبدء بمشروع ريادي جديد
1.00	5.00	0.89	مرتفع	3.99	لو بدأت عملا تجاريا جديدا لدى فرصة عالية لإنجازه
1.00	5.00	1.19	متوسط	3.55	أنا مستعد لعمل اي شيء كي اكون رياديا
1.00	5.00	1.13	متوسط	3.36	هدفي المهني الرئيسي ان اكون رياديا
1.00	5.00	0.90	مرتفع	4.17	سأبذل كل جهد ممكن لبدأ وانجاح مشروعي الريادي
1.00	5.00	1.00	مرتفع	3.91	انا مصمم على انشاء مشروعي التجاري الريادي في المستقبل
			مرتفع	3.92	متوسط المتوسطات

*من 1-2.33 ضعيف، من 2.34-3.67 متوسط، من 3.68-5 مرتفع

*الخلايا المظلمة تمثل اعلى وأدنى متوسط بين العبارات

الفروقات ذات الدلالة الإحصائية

بهدف التعرف على الفروقات ذات الدلالة الإحصائية في إجابات عينة الدراسة عن ابعاد الدراسة (مفهوم ريادة الاعمال - مفهوم الانسان الريادي - التوجهات الدراسية - التوجهات الوظيفية المستقبلية - التوجهات الريادية) والتي يمكن ان تعزى للمتغيرات الديموغرافية من الجنس، المستوى التعليمي للطالب، المؤهل التعليمي للوالد والوالدة، وطبيعة عمل الوالد والوالدة، تم اعتماد اختبار (Chi Square) من خلال مقارنة القيمة المتوقعة (Expected Count) مع القيمة المحسوبة (Count) والقيمة المتبقية (Standardized Residual) التي يجب ان تكون اعلى من 1.6 في حال وجود فروقات ذات دلالة إحصائية معتبرة. الجدول (9) يلخص نتائج هذا الاختبار لكل المتغيرات.

جدول 9: نتائج اختبار Chi Square

#	المتغير	الأبعاد المختبرة	نتيجة اختبار Chi Square
1	مفهوم ريادة الأعمال	المرحلة الدراسية الجنس	لا يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية حول مفهوم ريادة الأعمال تعزى للمرحلة الدراسية أو لجنس الطالب
2	مفهوم رائد الأعمال	المرحلة الدراسية الجنس	لا يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية حول مفهوم رائد الأعمال تعزى للمرحلة الدراسية للطالب يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية حول مفهوم رائد الأعمال تعزى لجنس الطالب لصالح الذكور
3	التخصص الذي ترغب بدراسته (التوجهات الدراسية الجامعية)	المرحلة الدراسية المستوى التعليمي للوالد طبيعة عمل الوالد طبيعة عمل الوالدة	لا يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية حول التوجهات الدراسية الجامعية للطلبة تعزى للمرحلة الدراسية، أو للمستوى التعليمي للوالد، أو طبيعة عمله، أو طبيعة عمل الوالدة
		الجنس المستوى التعليمي للوالدة	يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية حول التوجهات الدراسية الجامعية للطلبة تعزى للجنس ضمن التخصصات الهندسية لصالح الذكور وأخرى للمستوى التعليمي للوالدة ضمن فئة ثانوية عامة فأقل مع التخصصات الإنسانية وضمن فئة دبلوم متوسط مع تخصصات تكنولوجيا المعلومات
4	العمل ضمن التخصص الدراسي أو بشكل ريادي	المرحلة الدراسية الجنس المستوى التعليمي للوالد والوالدة طبيعة عمل الوالد والوالدة	لا يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية حول توجهات العمل المستقبلية للطلبة ضمن مجال التخصص الدراسي تعزى للمرحلة الدراسية أو الجنس أو المستوى التعليمي للوالد والوالدة أو طبيعة عمل الوالد والوالدة

5	التوجهات الريادية - 14 عبارة	الجنس المرحلة الدراسية المستوى التعليمي للوالد والوالدة طبيعة عمل الوالد والوالدة	لا يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية للتوجهات الريادية للطلبة تعزى لجنس الطالب، او مرحلته الدراسية/ او المستوى التعليمي للوالدة او الوالدة، او طبيعة عملهما
		وضوح مفهوم ريادة الأعمال	لا يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية للتوجهات الريادية للطلبة تعزى لدرجة وضوح مفهوم ريادة الأعمال لديهم
		وضوح مفهوم رائد الأعمال	لا يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية للتوجهات الريادية للطلبة تعزى لدرجة وضوح مفهوم رائد الأعمال لديهم
		التوجهات الدراسية الجامعية	يوجد فروقات ذات دلالة إحصائية للتوجهات الريادية للطلبة تعزى لتوجهاتهم الدراسية المستقبلية وذلك لصالح التخصصات الهندسية بالدرجة الأولى ثم تخصصات تكنولوجيا المعلومات والذكاء الصناعي

بالإضافة للمقارنات السابقة تم التأكد من وجود فروقات ذات دلالة إحصائية في التوجهات الريادية لدى طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز تعزى لوضوح مفهوم ريادة الأعمال او رائد الأعمال او التوجهات الدراسية الجامعية للطلبة كما هو موضح في الجدول (9).

مناقشة النتائج والتوصيات

بالاعتماد على نتائج التحليل الإحصائي الخاصة باستجابات عينة الدراسة يمكن مناقشة أسئلة الدراسة واهدافها على النحو التالي:

ما هو مستوى الإدراك الصحيح لمفهوم ريادة الأعمال والانسان الريادي لدى طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز؟

يتضح من خلال الجداول 4.5، و9 ان هنالك عدم اتساق في متوسطات اجابات الطلبة على تعريفي ريادة الأعمال وريادي الأعمال (الانسان الريادي)، حيث يتضح من الجدولين 4 و 5 ان الاجابة الصحيحة لهذين التعريفين تفاوتت نسبتها باختلاف مستوى الصف الدراسي. حيث كانت اعلى نسبة اجابة صحيحة لمفهوم ريادة الأعمال للصف الثاني ثانوي التوجيهي (90.9%) في حين كانت ادنى نسبة صحيحة لدى طلبة الصف الثامن (60%). بينما كانت

اعلى نسبة اجابة صحيحة لمفهوم الانسان الريادي لدى طلبة الصف العاشر (97%) وادناها للصفين الثامن والتاسع (86%).

على الرغم من عدم وجود فروقات ذات دلالة احصائية تعزى لمستوى الصف الدراسي للطلبة (جدول 9) (باستثناء بعد الجنس ومفهوم الانسان الريادي) هناك اجماع مرتفع لوضوح المفهوم للانسان الريادي يتراوح بين 86-97% وهذا يدل على وعي طلبة مدارس الملك عبدالله للتميز لماهية الانسان الريادي. في حين كانت الاجابات متشتتة بخصوص مفهوم الريادية نفسه وتفاوتت نسبة الاجابة الصحيحة على مفهوم الريادة بين 60-90%. هنا لا يمكن الجزم ان لنظام التدريس الخاص بمدارس التميز اثر مباشر في هذه النتائج وذلك بسبب تذبذبها اولا وعدم وجود نمط متصاعد او هابط من الصف السابع إلى الصف الثاني عشر الثانوي. وعليه توصي هذه الدراسة بتضمين المناهج الخاص بطلبة مدارس التميز مواضيع ريادية متدرجة تبدأ من الصف السابع إلى الصف الثاني عشر الثانوي لضمان تدرج وضوح ونضوج المفاهيم الخاصة بالريادة وريادي الاعمال في ذهن الطلبة الموهوبين في هذه المدارس.

ما هي التوجهات الدراسية لدى طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز؟

يتضح من خلال الجدول (6) ان غالبية طلبة مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز ذات ميول طبية بنسبة (78.5%) تليها تخصصات تكنولوجيا المعلومات والهندسة بنسب متقاربة (9.9%) و (8.3%) على التوالي. حيث تعتبر هذه التوجهات متوقعة نوعا ما اعتمادا على الخلفيات الدراسية والمهنية الخاصة بالطلبة والموضحة في الجداول 2 و 3. اضافة إلى ذلك تتوافق هذه التوجهات الدراسية مع التوجهات الوظيفية لهؤلاء الطلبة والتي تركز على اختيار وظيفة محددة في مجال التخصص كما هو موضح في الجدول 7. بناء على هذه النتائج من الضروري بمكان ان يتم تصميم مناهج مدارس التميز بطريقة تضمن بناء وتعزيز التوجهات الدراسية لهؤلاء الطلبة بحيث تكون على درجة اعلى من التنوع ومتوافقة بشكل اقوى مع التوجهات الريادية لديهم في حال وجودها.

ما هو مستوى ثقة طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز بقدراتهم الفردية؟

بالرجوع إلى الجدولين 7 و 8 يتضح لنا عدم وجود اجماع تام بما يتعلق بالتوجهات الوظيفية لطلبة مدارس التميز. حيث يؤكد ما نسبته 40% من الطلبة ان الدراسة الجامعية هي لاغراض بناء المعرفة والثقافة العامة. في حين يؤكد ما نسبته 60% من الطلبة تركيزهم على ايجاد وظيفية في مجال تخصصهم الجامعي سواء بشكل مباشر او مع التطوير المحدد ضمن مسار هذه الوظيفة. وهو ما يتوافق مع التوجهات الدراسية لديهم. هذه النتيجة تؤكد على الرغم من وضوح مفهوم الريادة والانسان الريادي لدى طلبة مدارس التميز وعلى الرغم من مستوى التعليم الجيد للوالدين تبقى توجهات الطلبة

الريادية ادنى من المتوسط ودون الحد المأمول. الامر الذي يستدعي المزيد من الجهود في هذه المدارس من اجل تبصرة هؤلاء الطلبة الموهوبون بتوجهاتهم الريادية اولاً. ومن ثم العمل عل تقوية وتعزيز هذه التوجهات من خلال مناهج ريادية متقدمة تصمم لهذا الغرض. وعليه يمكن تحديد متطلبات التربية الريادية بشكل عام كام جاءت بدراسة القحطاني (2023) والتي ركز فيها على: تشريع قوانين تضمن الملكية الفكرية للطلبة الموهوبين عند تطبيق الافكار الريادية، مع توفير قيادات فعالة تؤمن بفلسفة التربية الريادية للطلبة الموهوبين في مدارس التميز، وتفعيل اللامركزية في تنفيذ استراتيجيات التربية الريادية، الامر الذي من شأنه ان يعزز التوجهات الريادية لدى طلبة مدارس التميز والعمل على اكتشافها ورعايتها بشكل افضل.

هل هناك فروقات فردية بين توجهات طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز تعزى للمتغيرات الديموغرافية من حيث الجنس والصف الدراسي والمستوى الأكاديمي والوظيفي للوالدين؟

بالرجوع إلى الجدول رقم 9 يتضح عدم وجود فروقات فردية بين توجهات طلبة مدارس الملك عبدالله الثاني بما يخص متغيرات الدارسة الرئيسية (مفهوم ريادة الاعمال - مفهوم ريادي الأعمال - التخصص الذي ترغب بدراسته - العمل ضمن مجال التخصص) يمكن ان تعزى للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، المرحلة الدراسية، المستوى التعليمي للوالد، طبيعة عمل الوالد، طبيعة عمل الوالدة) باستثناء مفهوم ريادي الاعمال والتخصص الدراسي، حيث تبين وجود بعض الفروق الفردية التي تعزى لجنس المستجيب وكانت لصالح الذكور. هنا يتبين لنا ان نسبة الفهم الصحيح لمفهوم الانسان ريادي الاعمال و اختيار التخصص المستقبلي لدى الذكور اعلى منها لدى الاناث، الامر الذي قد يفسر ارتفاع نسبة ريادي الاعمال الذكور في الاردن بشكل عام.

اما ما يتعلق بالفروق الفردية المرتبطة ببعد التوجه الريادي لدى طلبة مدراس التميز، تم اجراء التحليل الاحصائي على مرحلتين: الاولى خاصة بالمتغيرات الديموغرافية للطلبة وذويهم، والثانية ربطت بين اجابات الطلبة على متغيرات الدراسة الاخرى (مفهوم ريادة الاعمال - مفهوم ريادي الأعمال - التخصص الذي ترغب بدراسته - العمل ضمن مجال التخصص) مع التوجه الريادي للطلبة. وكما هو موضح في الجدول 9 تبين عدم وجود فروقات ذات دلالة احصائية لتوجهات الطلبة الريادية يمكن ان تعزى للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، المرحلة الدراسية، المستوى التعليمي للوالد والوالدة، طبيعة عمل الوالد والوالدة) ولا لمستوى وضوح مفهوم ريادة الاعمال والانسان الريادي. اما ما يخص التوجهات الريادية للطلبة والتوجهات الدراسية تبين وجود فروقات ذات دلالة احصائية في توجهات الطلبة الريادية تعزى للتخصص الذي يرغب الطلبة في دراسته في المستقبل، حيث كانت لصالح التخصصات الهندسية اولاً ثم تخصصات تكنولوجيا المعلومات واخيراً التخصصات الطبية. اي ان التوجهات الريادية للطلبة الذين يرغبون

بدراسة التخصصات الهندسية ثم تخصصات تكنولوجيا المعلومات اعلى من التوجهات الريادية للطلبة الذين يرغبون بدراسة التخصصات الطبية. الامر الذي يؤكد واقع الحال من حيث تتمركز المشاريع الريادية بين فئة المهندسين وفي مجال تكنولوجيا المعلومات اكثر من باقي المجالات.

على ضوء ما تقدم من نتائج ومناقشات، توصي الدراسة بمايلي:

ضرورة ايلاء موضوع ريادة الاعمال المزيد من الاهمية على مستوى طلبة المدارس وبالتحديد الطلبة الموهوبين في مدارس التميز.

ضرورة اعادة صياغة مناهج التربية الريادية في مدارس التميز لتتماشى مع التقدم الفكري ونضج التصور لدى طلبة هذه المدارس، ولذلك لضمان التدرج في اعطاء مواضيع الريادة من الصف السابع إلى الصف الثاني عشر التوجيهي وبما يضمن وضوح المفهوم مع تعزيز التوجه لدى الطلبة.

بالاضافة إلى مناهج التربية الريادية، من الضروري اعداد برنامج تدريبي خاص بتطوير المهارات الريادية لدى الطلبة اصحاب التوجه الريادي الواضح، سواء من حيث اتخاذ القرار وحل المشاكل او من حيث مهارات التواصل والحوار والتفاوض.

اعادة النظر بسياسات التربية والتعليم الهادفة لنشر الفكر الريادي لدى طلبة المدارس لجعله اكثر تركيزا على فئات معينة من الطلبة وضمن صفوف ومدارس محددة مثل مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز.

عمل تقييم مستمر للتوجهات الدراسية والريادية لطلبة مدارس التميز ومناقشتها مع الطلبة ومتابعتها بشكل دوري لضمان تعزيز هذه التوجهات ورعايتها.

ضرورة الربط بين توجهات الطلبة الدراسية وبناء التوجهات الريادية لديهم مع التركيز على الطلبة اصحاب المويل الهندسية والتكنولوجيا اكثر من الطلبة اصحاب التوجهات الطبية.

اجراء المزيد من الدراسات الميدانية حول هذا الموضوع في باقي مدارس المملكة واجراء المقارنات لاستخلاص العبر والمقترحات لتعزيز ثقافة الريادة وجعلها اساس راسخ من اسس التربية والتعليم في الاردن

المراجع

المراجع العربية:

- أبو حمور، أ. س.، وشنيكات، ف. أ. ح. (2021). فاعلية برنامج تدريبي قائم على نظرية بار-أون في تنمية مهارات الذكاء العاطفي لدى الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز في الأردن. المجلة الأردنية للعلوم التربوية والنفسية، 5(4)، 118-136. <https://doi.org/10.26389/AJSRP.S280720>
- البراشدية، حفيظة، والظفري (2023). اتجاهات طلبة التعليم العالي بسلطنة عمان نحو ريادة الأعمال وتحدياتها والحلول المقترحة. مجلة العلوم التربوية، العدد 21. <https://doi.org/10.29.117/jes.2023.0103>
- البقوم، إ. ع. (2022). درجة تطبيق مبادئ الريادة الاستراتيجية في الجامعات الأردنية الخاصة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. (رسالة ماجستير غير منشورة). قسم الإدارة والمناهج، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- البورشدي، ه.، والظفري، س. (2023). اتجاهات طلبة التعليم العالي في سلطنة عمان نحو ريادة الأعمال وتحدياتها والحلول المقترحة. مجلة العلوم التربوية، 21(1)، 25-1. <https://doi.org/10.29117/jes.2023.0103>
- الحربي، أ. م.، والمطرفي، م. ع.، وعلي. (2022). اتجاهات السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية وفق النظام الجامعي الجديد في ضوء مؤشرات ريادة الأعمال العالمية: دراسة تحليلية. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 38(3.2)، 261-310.
- المقبلية، م.، الجموسي، ج.، والمعمري، أ. (2021). فاعلية تعليم ريادة الأعمال في تعزيز الاتجاهات نحو الريادة لدى طلبة مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان. المجلة العلمية لكلية التربية - جامعة أسيوط، 37(11)، 186-220.
- القحطاني، غ. ع. (2023). إطار مفاهيمي مقترح للتربية الريادية للطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 39. <https://doi.org/10.21608/mfes.2023.295271>
- الربيع، خ. إ. (2020). العوامل المؤثرة في الخيارات المهنية للطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز في الأردن. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 28(1).
- الرواضية، و. ع. (2023). أثر التوجه الريادي الاستراتيجي على الأداء الاستراتيجي للجامعات الحكومية الأردنية. مجلة مؤتة للدراسات الإنسانية والاجتماعية، 83(4)، 1-25.
- الصلواوي، ع. ر. ح. (2024). التوجهات والدوافع الريادية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية: دراسة ميدانية مقارنة. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث الإدارية والاقتصادية، 9(21)، 1-32.
- الصيرفي، م. ع. أ.، عبد الوهاب، م.، عبد الفتاح، إ. ع.، وعالم، وريحاب، س. س. (2020). ريادة الأعمال (المفهوم، النشأة، الأهمية): دراسة تحليلية. مجلة كلية التربية بالعريش، 8(22.1)، 124-170.

- السليحات، ف. ن. (2022). ملائمة طرق الكشف عن الطلبة الموهوبين في الأردن من وجهة نظر معلمي مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز. سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 36(1)، 20-1.
- الزعبي، أ. م.، أحمد، م.، يوسف، ر.، ورامزي، ك. (2014). العلاقة بين المهارات القيادية وتقدير الذات لدى الطلبة الموهوبين المراهقين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز. مجلة الطفولة العربية، 60، 39-62. https://search.shamaa.org/PDF/Articles/pdf.062-KUJ/JacVol15No60Y2014/jac_2014-v15-n60_039
- بني عامر، م. أ. ع. (2022). فاعلية برنامج تدريبي قائم على عادات العقل في تنمية مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار لدى طلبة مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز في إربد. (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان، الأردن.
- بطاينة، ع. م.، العتوم، ع.، وملحم، وملكاوي. (2023). مستوى رضا الطلبة الموهوبين ومعلميهم عن الخدمات المقدمة للطلبة في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز. <https://qspace.qu.edu.qa/handle/10576/49721>
- حلو، إ. ع.، وأبو غانم، أ. ف. (2023). أثر حوكمة الجامعات على التوجه الريادي: دراسة تطبيقية على جامعة الأقصى في غزة. مجلة جامعة العين للأعمال والقانون، 7(1)، 25-1.
- حماد، م. ع. ل. (2017). التربية الرياضية ومتطلباتها من التعليم الجامعي. دراسات في التعليم العالي، 37(1)، 45-1. <https://doi.org/10.21608/deu.2017.17301>
- مشرقة، ع. ب.، والصلوادي، ع. ر. ح. (2019). دور كليات العلوم الإدارية والاقتصادية في تنمية القيادة والإبداع لدى الخريجين في الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. مجلة جامعة القدس المفتوحة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 1(50)، 25-1.
- نور الدين، ع.، ومحمود. (2024). متطلبات تحقيق الريادة لدى طلبة التعليم والتدريب المهني الصناعي في مصر. مجلة كلية التربية (أسيوط)، [يرجى إضافة المجلد (العدد)، الصفحات].
- ربابعة، إ.، والعواري، ب.، وبسام. (2022). درجة توفر متطلبات الريادة في الجامعات الأردنية الحكومية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 38(7)، 191-208.
- ريماي، س. (2019). الصلابة النفسية لدى الطلبة الموهوبين في مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز وعلاقتها باستجاباتهم التكيفية للضغوط النفسية. دراسات: العلوم التربوية، 46(1)، 20-1. <https://archives.ju.edu.jo/index.php/edu/article/9843/download/13478>
- زلط، م. أ. م.، ومحمود، م. ع. (2024). أثر ريادة الأعمال على تحقيق أهداف التنمية المستدامة. المجلة العلمية للدراسات والأبحاث المالية والتجارية، 5(2)، 541-587.

المراجع الأجنبية:

- Bae, T. J., Qian, S., Miao, C., & Fiet, J. O. (2014). The relationship between entrepreneurship education and entrepreneurial intentions: A meta-analytic review. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 38(2), 217-254.
- Farrukh, M., Khan, A. A., Shahid Khan, M., Ravan Ramzani, S., & Soladoye, B. S. A. (2017). Entrepreneurial intentions: The role of family factors, personality traits and self-efficacy. *World Journal of Entrepreneurship, Management and Sustainable Development*, 13(4), 303-317.
- Feroz, M. U. (2024). Analysis of Determinants for Creation of Entrepreneurial Attitude among University Students of Southern Punjab, Pakistan. *International Journal of Social Science & Entrepreneurship*, 4(1), 110-132.
- Haidar, J. I. (2012). Impact of Business Regulatory Reforms on Economic Growth. *Journal of the Japanese and International Economies*, 26(3), 285-307.
- Kibuka, G. (2011). An examination of factors that influence entrepreneurial intention of high school students in Kenya (Doctoral dissertation). University of Illinois at Urbana-Champaign.
- Liu, Y., Li, M., Li, X., & Zeng, J. (2023). Entrepreneurship education on entrepreneurial intention: The moderating role of the personality and family economic status. *Frontiers in Psychology*, 13, 978480.
- Sánchez, J. C. (2013). The impact of an entrepreneurship education program on entrepreneurial competencies and intention. *Journal of Small Business Management*, 51(3), 447-465.
- Shirokova, G., Osiyevskyy, O., & Bogatyreva, K. (2016). Exploring the intention-behavior link in student entrepreneurship: Moderating effects of individual and environmental characteristics. *European Management Journal*, 34(4), 386-399.
- Wu, L., Jiang, S., Wang, X., Yu, L., Wang, Y., & Pan, H. (2022). Entrepreneurship education and entrepreneurial intentions of college students: The mediating role of entrepreneurial self-efficacy and the moderating role of entrepreneurial competition experience. *Frontiers in Psychology*, 12, 727826.
- Wu, S., & Wu, L. (2008). The impact of higher education on entrepreneurial intentions of university students in China. *Journal of Small Business and Enterprise Development*, 15(4), 752-774.